

STEM SPORTS EDUCATION

Ambiente

COSTRUIRE MENTALITÀ

Unità sull'atteggiamento



VRIJE
UNIVERSITEIT
BRUSSEL

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona



institut
BITÀCOLA
www.bitacola.cat



GO! ATHENEUM
Etterbeek



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Epos vzw. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them [project number: 2024-1-BE02-KA220-SCH-000244223]

Ambiente ed educazione fisica: esplorare le discipline STEM attraverso lo sport

Unità Attitudine: Costruire mentalità per lo sport sostenibile e le discipline STEM

Tema dell'unità

"Menti sane, pianeta sano: atteggiamenti per le discipline STEM, l'educazione fisica e l'ambiente"

Questa unità è pensata per aiutarti a sviluppare competenze chiave e atteggiamenti positivi essenziali per l'apprendimento, la prestazione e la crescita, sia nella scienza che nello sport. Esplorerai l'inclusione, il lavoro di squadra, la responsabilità, la sostenibilità e la gestione dello stress come abitudini quotidiane, riflettendo al contempo sul tuo ruolo nella creazione di un mondo sano, solidale ed ecologico.

Obiettivi di apprendimento

- Promuovere la responsabilità e l'impegno verso la sostenibilità attraverso lo sport e le discipline STEM.
- Sviluppare l'autoefficacia e la motivazione per le discipline STEM, l'educazione fisica e la tutela dell'ambiente.
- Sfidare gli stereotipi e promuovere l'inclusività e la giustizia sociale in tutte le attività.
- Rafforzare le capacità di comunicazione, riflessione e lavoro di squadra.
- Riconoscere l'importanza della salute mentale e fisica per l'apprendimento e le prestazioni.



VRIJE
UNIVERSITEIT
BRUSSEL

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona



GO! ATHENEUM
Etterbeek



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Epos vzw. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them [project number: 2024-1-BE02-KA220-SCH-000244223]



Panoramica delle attività

Le attività riportate di seguito danno priorità all'apprendimento pratico, collaborativo e riflessivo e possono essere adattate a diversi contesti, sia in classe che all'aperto.

1. Esplorare l'inclusione e abbattere gli stereotipi

Attività: "Chi appartiene? Chi guida?"

Obiettivo: aiutare gli studenti a riconoscere e sfidare gli stereotipi nello sport e nella scienza, ed esplorare come l'inclusione rafforzi le squadre e le comunità.

Materiali necessari: carta, pennarelli o matite colorate, riviste per il collage (facoltativo), forbici, colla o strumenti per la creazione di poster digitali, se disponibili.

Istruzioni:

1. Formare le squadre: Dividere la classe in gruppi misti di 4-6 studenti. Assicurarsi che ogni squadra abbia una varietà di background e interessi.
2. Creare due immagini o scenette:
 - Parte 1 – Stereotipi: chiedi a ogni gruppo di mostrare un'immagine tipica di un atleta o di uno scienziato come spesso appaiono nei film, nelle pubblicità o sui social media. Può trattarsi di una breve scenetta o di un collage su cartellone.
 - Parte 2 – Inclusione: Successivamente, chiedi loro di riprogettare o recitare nuovamente la scena per includere una maggiore diversità: generi, abilità, background e ruoli diversi.
3. Presentazioni: ogni gruppo presenta entrambe le versioni alla classe. Incoraggia la creatività e l'umorismo, purché il messaggio rimanga rispettoso.
4. Discussione in classe: Guida una breve conversazione utilizzando domande come:

- Chi mancava nella prima immagine o storia?
- In che modo la versione inclusiva è risultata diversa?
- Cosa possiamo fare per rendere gli spazi dedicati allo sport e alla scienza più accoglienti?
- Perché le squadre diversificate spesso ottengono risultati migliori?

2. Essere un Eco-Leader

Attività: "Ambasciatori dello sport verde"

Obiettivo: Ispirare gli studenti a progettare eventi sportivi eco-sostenibili e a comprendere come la scienza e la tecnologia possano aiutare a proteggere l'ambiente.

Materiali necessari: carta o documenti digitali per le liste di controllo, pennarelli, accesso a Internet (facoltativo), proiettore o lavagna per le presentazioni.

Istruzioni:

1. Preparazione: Spiega agli studenti: *"Siete l'Eco-Team incaricato di organizzare una giornata sportiva scolastica. La vostra missione è renderla il più ecologica e sostenibile possibile!"*
2. Lavoro di gruppo – Il piano: In gruppi di 4-5 persone, chiedete agli studenti di creare una lista di controllo delle azioni ecologiche suddivise in tre categorie:
 - Ridurre i rifiuti: bottiglie riutilizzabili, niente plastica monouso, contenitori per il riciclaggio.
 - Risparmio di acqua ed energia: rubinetti automatici, irrigazione efficiente dei campi, materiali locali.
 - Proteggere la natura: piantumazione di alberi, zone di pulizia, aree senza rifiuti.

Incoraggiateli a includere un'idea basata sulle discipline STEM, come:

- Sensori per misurare la qualità dell'aria.
- Utilizzo di materiali riciclati per le attrezzature sportive.
- Tabelloni o illuminazione a energia solare.

3. Presentazioni: ogni gruppo presenta *il proprio Piano d'Azione Ecologico* alla classe. Dovrebbero spiegare in che modo la scienza o la tecnologia supportano le loro idee e come gli atleti o gli studenti possono dare una mano.
4. Quiz veloce e riflessione:
Poni domande a raffica come:
 - Cosa possono fare gli studenti ogni giorno per rendere le lezioni di educazione fisica più ecologiche?
 - In che modo le scuole possono ridurre il loro impatto ambientale?
 - Quale idea di un altro team ti ha ispirato di più?

4. Esplorare le carriere nel campo delle discipline STEM, dell'educazione fisica e della tutela ambientale

Attività: "Percorsi verso il cambiamento"

Obiettivo: Aiutare gli studenti a esplorare le carriere che uniscono sport e scienza e a comprendere in che modo i professionisti di questi settori contribuiscono a risolvere le sfide ambientali e sociali.

Materiali necessari: Schede sui ruoli professionali (preparate dall'insegnante o ricercate dagli studenti), badge identificativi, carta e penne per prendere appunti, spazio per muoversi all'interno dell'aula.

Istruzioni:

1. Introduzione: Spiegare che la scienza e lo sport non sono mondi separati. Molte carriere, come gli ingegneri ecologici che progettano stadi sostenibili o gli allenatori di biomeccanica che migliorano le prestazioni degli atleti, combinano entrambi i campi per apportare un cambiamento positivo.
2. Passeggiata nella galleria delle professioni: disponete le schede o i poster delle professioni in giro per l'aula (esempi: *ingegnere ecologico, allenatore di biomeccanica, statistico sportivo, progettista di materiali sostenibili, analista di dati sanitari*). Gli studenti girano per l'aula, leggono le descrizioni e annotano un fatto interessante o un problema che ciascuna professione aiuta a risolvere.
3. Simulazione di colloquio di gruppo:
 - Assegnate a ogni studente o piccolo gruppo un ruolo professionale.

- Metà della classe diventa "professionisti" che parlano dell'impatto del loro lavoro sulle persone e sul pianeta. L'altra metà è composta da "giornalisti" che preparano domande per l'intervista, ad esempio:
 - "In che modo il tuo lavoro migliora la sostenibilità ambientale nello sport?"
 - "Quali sfide devi affrontare quando combini scienza e atletica?"
- Dopo un giro, invertire i ruoli in modo che tutti possano sperimentare entrambe le prospettive.

4. Riflessione di classe: riunisci gli studenti e chiedi:

- Quale carriera nel campo della scienza e dello sport ti ha interessato di più?
- In che modo questi professionisti contribuiscono a creare un cambiamento che va oltre le prestazioni sportive? Quali nuove competenze o studi potrebbero aiutarvi a intraprendere tali ruoli?

Atteggiamenti chiave sviluppati

Abilità/Atteggiamento	Esempi di comportamenti
Responsabilità per la sostenibilità	Proporre attivamente soluzioni eco-compatibili
Autoefficacia e motivazione	Prendere l'iniziativa; provare nuovi ruoli
Inclusività e giustizia sociale	Accogliere tutte le voci; sfidare gli stereotipi
Collaborazione e comunicazione	Condivisione di idee e ascolto all'interno dei team
Riflessione e resilienza	Imparare dagli insuccessi; fissare obiettivi personali

Guida alle attività e opzioni

- **Formato:** Queste attività possono essere svolte come workshop di gruppo, sessioni all'aperto o attività in classe basate sul movimento.
- **Adattabilità:** Adatte a tutti gli studenti, con opzioni per regolare l'intensità fisica e la complessità delle attività.

STEM SPORTS EDUCATION

- **Registrazione:** gli studenti sono incoraggiati a tenere un "Diario dell'atteggiamento" scritto (o digitale) dopo ogni attività, riassumendo ciò che hanno imparato su se stessi, sulla loro squadra e sul legame tra STEM, educazione fisica e ambiente.
- **Idee aggiuntive:**
 - Inserire un mini-workshop di primo soccorso (concentrandosi su collaborazione e responsabilità).
 - Utilizzare semplici quiz digitali o attività ludiche per riflettere sugli stereotipi e sulle azioni di sostenibilità.

Conclusione e collegamento con il futuro

- Concludere l'unità con un cerchio di gruppo: ogni studente condivide un atteggiamento o un'abilità che desidera rafforzare, non solo nello sport o nella scienza, ma in tutti gli ambiti della vita.
- Anteprema: le unità del prossimo modulo vi permetteranno di mettere in pratica questi atteggiamenti: raccogliendo dati, risolvendo sfide e avendo un impatto positivo sia nello sport che nella scienza.

Ricorda: le abitudini e le prospettive che sviluppi qui sosterranno il tuo apprendimento e il tuo benessere al di là dell'aula o del campo da gioco. Ogni studente può guidare, includere e prendersi cura di sé stesso, della propria squadra e dell'ambiente.



GO! ATHENEUM
Etterbeek



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Epos vzw. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them [project number: 2024-1-BE02-KA220-SCH-000244223]